

PRIPREMA NASTAVNIKA ZA SAT

Nastavna jedinica: **Sergej Aleksandrovič Puškin, Bajka o ribaru i ribici**

PRIJE OBRADJE NASTAVNE JEDINICE

1) Motivacija

a) *U čemu je značaj ove nastavne jedinice?*

Učenici će razvijati etičke principe, učiti razlikovati stvarno od nestvarnog, učiti da želje i snovi imaju granice, da trebaju težiti ka boljem, ali da isto tako trebaju znati cijiniti ono što već imaju i biti zadovoljni s tim, te da se sve stvari u životu zaslužuju radom i trudom.

b) *U kakvoj je vezi s već obrađenim gradivom i onim koje će se tek obrađivati?*

Bajka je književna vrsta s kojom se učenici susreću još u ranoj dobi. Kroz bajke učenici razvijaju svoju maštu, te uče razlikovati dobro od lošeg, pozitivne karaktere od negativnih.

c) *Kakve mogućnosti ova nastavna jedinica pruža za kritičko mišljenje?*

Učenici će vježbati slobodno izražavanje svog mišljenja; navikavat će se na drugačije mišljenje drugih i na argumentiranu raspravu koja potiče na razmišljanje i razvijanje kritičke svijesti; razvijat će elokvenciju

2) Cilj

a) *Kakvo će znanje biti prenijeto učenicima?*

Da njihove želje moraju biti realne i u skladu s njihovim mogućnostima te da ne trebaju biti pohlepni jer se životne prilike začas preokrenu i mogu izgubiti i ono što su imali

b) *Šta će učenici učiniti s tim znanjem (zašto im je potrebno?)*

Tragat će za ispunjenjem svojih želja, trudit će se da želje ostvare radom i trudom, ali će biti zadovoljni i s onim što već imaju.

3) **Preduvjet:** *Šta učenik mora znati da bi uspješno savladao sadržaj ove nastavne jedinice?*

Čitati, razumijevati pročitano, surađivati s ostalim učenicima u radu grupe

4) **Ocjenjivanje:** *Koji će se dokazi učenja od učenika tražiti?*

Aktivno sudjelovanje u radu grupe, jasno izražavanje vlastitih stavova

5) **Resursi za upravljanje vremenom: evokacija 20 minuta, razumijevanje značenja 50, refleksija 20**

6) **Grupisanje:** Kako grupisati učenike? U kojim dijelovima aktivnosti? Učenike grupisati na osnovu tangrama

ARTIKULACIJA NASTAVNOG ČASA

Uvodni dio / Evokacija

Podijeliti učenike na osnovu tangrama (to može biti slika koi, zlatne ili neke druge ribe, ili slika Male Sirene) u pet ili šest grupa po četiri ili pet učenika. Na stolovima za kojim će sjediti učenici nalaziti će se papir A3 formata na koji će učenici, služeći se tehnikom «u krug u krug» zapisivati svoje ideje:

Svaki učenik izabrat će flomaster ili olovku druge boje, kako bi svi učestvovali u radu i kako bi se znalo koji je učenik napisao najmanje ili nije napisao ništa. Na sredini papira pisat će svoje želje i zadatak učenika bit će da napišu što više svojih želja kojih se u tome trenutku mogu sjetiti. Papir će ići ukруг, od učenika do učenika, a učenicima se daje sloboda da svoje odgovore napišu na bilo kojem jestu na papiru. Za odgovore im se daje 10 minuta. Predstavnik grupe će po isteku dogovorenog vremena pročitati naglas odgovore.

Glavni dio / Razumijevanje značenja

Nastavnik čita bajku, a učenici prate u svojim čitankama. Pošto je bajka dugačka, treba je pročitati još jednom, ali ovog puta čitaju učenici, a nastavnik prati upozoravajući ih da poštuju govorne vrednote jezika. Posebnu pažnju treba posvetiti objašnjavanju riječi koje su učenicima nepoznate jer ih u ovoj bajci ima mnogo. Poslije čitanja učenici će u svoje sveske odgovoriti na pitanja koja se nalaze ispod teksta bajke. Kako su učenici ranije svrstani u grupe, najbolje je da i taj zadatak obave zajednički.

Nastavnik će im pomoći da podijele pitanja, a sami učenici će izabrati predstavnika grupe koji će usmeno iznijeti zapisane odgovore. Svaki učenik će obaviti svoj dio zadatka i na to će se obratiti pažnja pri ocjenjivanju. Učenicima će to biti naglašeno, ukoliko ranije nisu radili timski.

Završni dio / Refleksija

U refleksiji vratiti učenike na pitanje iz uvoda koje se nalazi prije teksta bajke: da li je za tebe kraj bajke sretan ili tužan? Poslušati odgovore nekoliko učenika i tražiti da svaki odgovor bude jasno argumentiran.

Za kraj, zamoliti nekoliko učenika iz različitih grupa da pročitaju tekstove koji prate bajku i nalaze se na margini. Neka učenici daju komentar u kakvoj su vezi ti tekstovi s bajkom i, ukoliko znaju, prošire razgovor dodatnim informacijama, ili nekom sličnom zanimljivom pričom.

Nastavnik će ponuditi učenicima i ideju da se napravi radiodrama prema uputstvima u čitanci i to bi mogla biti domaća zadaća za čitav razred. Oni učenici koji ne žele učestvovati mogu na sljedećem času ispričati ostalima neku bajku koju su ranije čitali.