

PRIPREMA NASTAVNIKA ZA SAT

Nastavna jedinica: **Branko Ćopić, Izokrenuta priča**

PRIJE OBRADJE NASTAVNE JEDINICE

1) Motivacija:

a) *U čemu je značaj ove nastavne jedinice?*

Učenici će otkriti koliko smisao cjeline teksta zavisi od smisla rečenica a koliko smisao rečenice od značenja riječi. Prostim zamjenom subjekta i objekta sasvim obične stvari postaju neobične, nemoguće, ali istovremeno i smiješne.

Učenici će razgovarajući i razmišljajući o ovome shvatiti da se jezikom može igrati, i da je jedna od osobina jezičke umjetnosti (književnosti) upravo to – da jezik koristi na neki drugačiji i manje uobičajen način.

b) *U kakvoj je vezi sa već obrađenim gradivom, ako i onim koje ću tek obrađivati?*

Ova nastavna jedinica u vezi je sa nastavnim jedinicama koje su obrađivale funkcije riječi u rečenici. Također, i sa narodnim pričama.

c) *Kakve mogućnosti ova nastavna jedinica pruža za kritičko mišljenje?*

Pitanje o strahu, o razlozima za strah, o načinu da se strah pobijedi, jesu jedan od načina da učenici taj osjećaj shvate i da pokušaju da ga kontrolišu ili da mu se suprotstave.

2) Cilj:

a) *Kakvo će znanje biti prenijeto učenicima?*

Učenicima će biti prednijeto znanje da se o ozbiljnim stvarima može govoriti i na šaljiv način, i da je umjetnost (književnost) splet jednog i drugog – da je važno i ono KAKO se nešto ispriča, ali istovremeno i ŠTA se ispriča.

b) *Šta će učenici učiniti s tim znanjem (zašto im je potrebno)?*

Učenici će usmjeriti svoju pažnju na OBA aspekta nečijeg iskaza – na ono o čemu govori, ali i na ono kako govori. Takvo znanje (sposobnost) presudno je u kritičkom vrednovanju književnih djela, ali, sigurno, i «običnih» iskaza ili tekstova.

3) Preduvjet: *Šta učenik mora znati da bi uspješno savladao sadržaj ove nastavne jedinice?*

Čitati, razumjeti pročitano, razgovarati s prijateljima iz razreda.

4) Ocjenjivanje: *Koji će se dokazi učenja od učenika tražiti?*

Aktivnosti tokom časa: jasno čitanje, jasno razumijevanje i jasno izražavanje stavova. Priprema za čas.

5) Grupisanje: Kako grupisati učenike? U kojim dijelovima aktivnosti?

ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

Uvodni dio / Evokacija

Učenicima ranije reći da se pripreme za čas tako što će izabrati jedan od zadataka:

a) uraditi istraživanje na temu “Stare igre” (razgovori s komšijama, ukućanima, sa starijima koji pamte te igre.) i na času ispričati/pokazati jednu staru igru

b) pronaći fotografije starih igara

c) istražiti problem podjele igara na “muške” i “ženske”

d) izmisliti jednu novu igru (opisati je, pokazati, napisati pravila...)

e) opisati neku igru koja se može igrati riječima

Zadatke učenici treba da predaju nekoliko dana prije časa, kako bi se nastavnik pripremio, pregledao, ocijenio i izabrao najbolje.

Čas početi razgovorom predstavljanjem najboljih radova.

Ovaj dio završiti nekom igrom riječima. (Ako učenici nemaju svoj prijedlog, onda igrom "lanac riječi")

Navesti učenike da se prisjete koju službu riječi mogu imati u rečenici. Posebno naglasiti službu subjekta, objekta, priloške odredbe. Zamijeniti u nekoj rečenici subjekat sa objektom ili priloškom odredbom. Npr. "Jutros je učenik stao na koru banane." = "Jutros je banana stala na koru učenika."

Može li se ovako ispričati cijela priča?

Glavni dio / Razumijevanje značenja

Nastavnik/ica čita tekst "Izokrenuta priča" Branka Ćopića.

Igra: učenici se ne smiju nasmijati dok slušaju tekst (nastavnik ih može pokušati nasmijati!).

Organizovati "suđenje" djedu.

Odabрати učenike koji su u pripremama za čas pokazali interes i znanje (ili one za koje nastavnik zna da umiju i žele učestvovati) da budu tužitelj, advokat, zapsiničar, porota... Nastavnik je sudija.

Tužitelj treba da pokaže u čemu je djedova krivica, a advokat treba da djeda opravda ili odbrani.

Završni dio / Refleksija

Sudija treba da donese presudu, pri tome naglašavajući STRAH kao uzrok incidenta.

Čas završiti razgovorom o tome ko se čega boji, ko je i kada pokazao hrabrost.

To može biti i zadatak za rad kući:

a) spisak strahova (deset stvari kojih se učenik ili učenica najviše boje)

b) opis događaja na temu: Kako sam ispao/ispala kukakvica.